ATTIVITA’ DIDATTICA SVOLTA

A.S. 2018 - 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome del docente Marilenia Gravino | | |
| Disciplina insegnata: Storia | | |
| Libri di testo in uso:Marisaldi L. – *“*Paesaggi della storia*”- Dalla preistoria a Roma repubblicana* – ZanichelliMarisaldi L. – *“*Paesaggi della storia*”- L’Impero romano e l’Alto Medioevo* – Zanichelli | | |
| Classe e Sez . 2 E | Indirizzo di studio:Agraria Agroindustria Agroalimentare | N. studenti 19 |
| **UDA 1: Grecia Classica e Regni ellenistici**  **Le guerre persiane**  **L’età di Pericle**  **La guerra del Peloponneso**  **Alessandro Magno e l’espansione del mondo greco**  **Competenze:** comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  **Conoscenze:** le guerre persiane e la supremazia ateniese; Alessandro Magno e i regni ellenistici. Conoscere il linguaggio specifico di base;  **Abilità:** comprendere lo sviluppo della civiltàgreca; saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.  **Obiettivi minimi:** conoscere e saper riferire in grandi linee gli eventi delle Guerre Persiane, conoscere e saper riferire in grandi linee le fasi della formazione dei Regni ellenistici; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.  **UDA 2: Roma monarchica e repubblicana**  **L’Italia dalla preistoria alla storia**  **Gli Etruschi**  **Roma da monarchia a repubblica**  **Il governo della repubblica**  **La crisi della repubblica aristocratica**  **Giulio Cesare e la fine della repubblica**  **Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  **Conoscenze:** il nucleo originario di Roma; la fase monarchica; l’Italia antica; l’impero e la crisi della Repubblica.  **Abilità:** saper cogliere l’evoluzione dalla Monarchia alla Repubblica romana; saper mettere in relazione e operare confronti tra le cause della crisi della Repubblica e il nostro tempo; individuare gli elementi distintivi della civiltà romana; collocare gli eventi in successione e comprendere gli eventi in base a corretti nessi di relazione; comprendere l’interrelazione tra uomo e ambiente; identificare le prime forme di economia e di commercio.  **Obiettivi minimi:** conoscere e saper riferire in grandi linee le caratteristiche essenziali della Roma Repubblicana dal punto di vista politico e sociale.  **UDA 3 – Il principato e l’impero dei primi due secoli**  **Il principato di Augusto**  **L’età Giulio-Claudia**  **Dai Flavi a Traiano, il consolidamento dell’impero**  **L’età d’oro del principato: Adriano e gli Antonini**  **Settimio Severo e la monarchia militare**  **La dinastia dei Severi**  **Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  **Conoscenze**: Il principato augusteo e la dinastia giulio-claudia; la società imperiale; l’apogeo dell’impero (da Vespasiano ai Severi); il cristianesimo.  **Abilità:** saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.  **Obiettivi minimi:** Conoscere i principali eventi caratterizzanti la Roma imperiale; saper riferire a grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali.  **UDA 4 - Trasformazione e crisi dell’impero fra II e III secolo**  **L’anarchia militare**  **Diocleziano e la ricostruzione dell’impero**  **Competenze**: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.  **Conoscenze:** Il mondo germanico; anarchia militare e ripresa dell’autorità imperiale; le riforme di Diocleziano; il rapporto fra Roma e barbari; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.  **Abilità:** saper comprendere l’evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.  **Obiettivi minimi:** conoscere i principali eventi che caratterizzano l’impero fra il II e il III secolo; conoscere il lessico di base; saper riferire a grandi linee le conoscenze acquisite; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali. | | |

Pisa, lì 10/06/2019 Il docente *Marilenia Gravino*

Gli alunni